

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1701050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6ο Γυμνάσιο Ηρακλείου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του Ηρακλείου Κρήτης και δέχεται παιδιά που διαμένουν στην ομώνυμη περιοχή. Υπηρετούν στο σχολείο **48 καθηγητές** εκ των οποίων οι **41** είναι μόνιμοι. Οι αναπληρωτές στην επιλογή τοποθέτησης τους επιλέγουν το σχολείο μας, καθώς έχουν υπηρετήσει προηγούμενα σχολικά έτη. Το μαθητικό δυναμικό είναι **474 μαθητές**. Λειτουργούν **20 τμήματα γενικής παιδείας, 5 τμήματα ένταξης**, με μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Το οικονομικό και βιοτικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών μας είναι αρκετά υψηλό. Οι περισσότεροι γονείς είναι ιατροί, δικηγόροι, υπάλληλοι και ελεύθεροι επαγγελματίες. Συνέπεια των παραπάνω είναι ότι οι Γονείς/Κηδεμόνες μπορούν να προσφέρουν αρκετή υποστήριξη στα παιδιά τους. Επίσης το μορφωτικό επίπεδο της πλειοψηφίας των γονέων είναι υψηλό.

Το γυμνάσιο διαθέτει τις παρακάτω υποδομές: 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, 2 εργαστήρια πληροφορικής. Οι μαθητές των τμημάτων ένταξης παρακολουθούν μαθήματα σε 5 μικρές αίθουσες οι οποίες είναι κατασκευασμένες για να εξυπηρετήσουμε τις ανάγκες τους.

Διαθέτουμε 3 προτζέκτορες για χρήση από τους καθηγητές καθώς επίσης και 10 φορητούς υπολογιστές. Υπάρχει δομημένη καλωδίωση και όλοι οι χώροι έχουν ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω οπτικής ίνας του Πανεπιστημίου Κρήτης, επίσης τα εργαστήρια και το αμφιθέατρο έχουν σταθερά τοποθετημένους υπολογιστές και βιντεοπροβολείς οροφής.

Έχουμε σχολική νοσηλεύτρια η οποία διαχειρίζεται περιστατικά που απαιτούν ιατρικές γνώσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1.Καθολικοί και ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Το έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί μέσα από διάφορες δράσεις.
4. Το πολύ καλό κλίμα συνεργασίας και κατανόησης στον Σύλλογο των καθηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
2. Σταθερή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, . Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής δομής .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά .
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
3. Η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η δημοκρατική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Διαλογική συζήτηση μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, νομιμότητα στη λήψη αποφάσεων, σεβασμός στην διαφορετικότητα και αξιοποίηση των ικανοτήτων των μαθητών με πνεύμα αλληλεγγύης και άμιλλας
4. Η ενίσχυση και ο εκσυγχρονισμός των υποδομών μέσω της σωστής διαχείρισης πόρων με τη συνεργασία φορέων και επιστημόνων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων
4. Η απουσία φύλακα σε ένα τόσο μεγάλο και κεντρικό συγκρότημα είναι αισθητή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1.Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της τάξης στο διαδίκτυο.
- 2.Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της τάξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- 3.Διδακτικές παρεμβάσεις και καινοτόμες δράσεις που προάγουν το πνεύμα συνεργασίας και δημιουργούν κοινότητες μάθησης.
4. Η θετική πρόθεση των εκπαιδευτικών να ενημερώνονται και να παρακολουθούν τα σύγχρονα δεδομένα και τις αλλαγές στην παιδαγωγική πρακτική.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό
2. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

-Η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα "SAFER" του ERASMUS KA3 τα επόμενα χρόνια, προσδοκούμε να προσφέρει πολλά στο θέμα της πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού. -Στο σχολείο μας παρότι υπάρχουν γενικά καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού εξαιτίας του μεγάλου αριθμού των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν σ' αυτό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η υλικοτεχνική και κτιριακή υποδομή.
2. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων
4. Η πρόσληψη φύλακα είναι αναγκαία γιατί είναι ένα κεντρικό σχολείο με ό,τι αυτό συνεπάγεται

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών και διασχολικών επιμορφωτικών δράσεων

Στόχος Βελτίωσης

Η εδυνάμωση και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως τονίσαμε παραπάνω, φέτος η ενδοσχολική επιμόρφωση έχει κυρίως τη μορφή πραγματοποίησης διδασκαλιών από συναδέλφους της ίδιας ή διαφορετικών ειδικοτήτων σε μια προσπάθεια να "ανοίξουμε" την αίθουσα και να συνεργαστούμε μεταξύ μας, σε μια κοινότητα μάθησης. Στο πνεύμα αυτό λοιπόν την **Πέμπτη 15/12**, συνάδελφος φιλόλογος, μας άνοιξε την πόρτα της αίθουσας του Α7 για να παρακολουθήσουμε τη διδασκαλία της στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας Α΄ Γυμνασίου πάνω στο αντικείμενο της Αφήγησης. Οι μαθητές χωρισμένοι σε δύο ομάδες και έχοντας μια σειριοθέτηση εικόνων, δούλεψαν ομαδοσυνεργατικά με στόχο να αφηγηθούν τις σκηνές του γεγονότος. Με την ολοκλήρωση και παρουσίαση της αφήγησης της ιστορίας και από τις δύο ομάδες, η εκπαιδευτικός έδωσε οπτικοποιημένο υλικό (παρουσιαζόμενο και στον διαδραστικό πίνακα με τον προτζέκτορα) με πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά του κειμενικού είδους της αφήγησης. Με τη βοήθεια του υλικού αυτού, έγινε μία συζήτηση μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών. Αφού οι μαθητές γνώρισαν τη δομή της αφήγησης στο πλαίσιο του προφορικού λόγου μέσω της δραστηριότητας σειριοθέτησης των εικόνων, της άμεσης και ρητής διδασκαλίας της εκπαιδευτικού καθώς και του υλικού που δόθηκε, έπειτα εφάρμοσαν τα παραπάνω στο αφηγηματικό κείμενο της Α΄ Γυμνασίου «Η Θάλασσα» κειμένου. Την **Πέμπτη, 3 Φεβρουαρίου** η μαθηματικός της Ειδικής Αγωγής πραγματοποίησε δειγματική διδασκαλία στα μαθηματικά Α΄ Γυμνασίου στο κεφάλαιο «**Ποσοστά**» παρουσία των μαθηματικών του σχολείου μας. Η διδασκαλία έγινε στους μαθητές των τμημάτων Α5 και Α7 ένταξης. Περιλάμβανε τη έννοια του ποσοστού, τη μετατροπή κλάσματος σε ποσοστό και εφαρμογές των ποσοστών στη ζωή μας με ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση με την καθημερινότητα. Οι μαθητές κατασκεύασαν προβλήματα από καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τα παρουσίασαν στην τάξη και τα έλυσαν με τους συμμαθητές τους εξερευνώντας διάφορους τρόπους επίλυσης. Η διαδικασία αυτή κέντρισε το ενδιαφέρον και ενέπλεξε ενεργά τους μαθητές ασκώντας τους στην καλλιέργεια αναλυτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Στο τέλος της διδασκαλίας ακολούθησε εποικοδομητικός διάλογος με τους συναδέλφους.

Την **Πέμπτη 19 Ιανουαρίου** στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, η συντονίστρια γνωστικού πεδίου φιλολόγων οργάνωσε, σχεδίασε και πραγματοποίησε δειγματική διδασκαλία με θέμα «**Ευθύς και Πλάγιος Λόγος**» (Νεοελληνική γλώσσα γ΄ γυμνασίου, Ενότητα 3), με τους μαθητές του τμήματος Γ3. Η διδασκαλία είχε διάρκεια 2 διδακτικές ώρες και την παρακολούθησαν οι φιλόλογοι του σχολείου μας. Η μέθοδος διδασκαλίας ήταν επαγωγική και η μορφή συνεργατική. Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες εργάστηκαν σιωπηρά πάνω σε διαφορετικά φύλλα εργασίας με την υποστήριξη και την ενθάρρυνση της καθηγήτριας. Κάθε ομάδα ανακοίνωσε στην ολομέλεια τα αποτελέσματα της εργασίας της και ακολούθησε διάλογος και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των ομάδων. Μετά την ολοκλήρωση της παρουσίασης, δόθηκε στους μαθητές το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος για να επιβεβαιώσουν την ορθότητα της σκέψης τους και έγινε η σχετική ανατροφοδότηση. Η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με την φάση της εμπέδωσης του μαθήματος κατά την οποία οι μαθητές αφού δραματοποίησαν έναν διάλογο που τους δόθηκε, κλήθηκαν να τον μετατρέψουν σε αφηγηματικό κείμενο. Στις **9/2** Οι μαθητές του Α5, στο πλαίσιο του μαθήματος της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (Ενότητα 3) και της Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας ("Το μαύρο κύμα"), άκουσαν την "**Ωδή στις κάλτσες μου**" του Neruda ("Ωδές στα καθημερινά και τα ασήμαντα"), εξέφρασαν τις σκέψεις τους με τη βοήθεια των ρουτίων της έντεχνης συλλογιστικής, ζωγράρισαν εικόνες και εργαζόμενοι σε ομάδες έγραψαν ωδές σε καθημερινά πράγματα. Κατέληξαν έτσι ότι τα καθημερινά μπορούν να γίνουν ξεχωριστά, αν συνοδεύονται από αγάπη.

Την **Πέμπτη 11/05/2023**, στο τμήμα Β2 του σχολείου μας, τη δεύτερη και τρίτη ώρα του ωρολογίου προγράμματος, πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία από 2 εκπαιδευτικούς (φιλόλογο) και (θεολόγο). Το θέμα της αφορούσε την «Εικονομαχία», αντικείμενο κοινό των μαθημάτων της Ιστορίας και των Θρησκευτικών. Έγινε παρουσίαση των γεγονότων που οδήγησαν στη σοβαρότατη αυτή κρίση και συγκλόνησε το Βυζάντιο επί 130 χρόνια. Συζητήθηκαν τα αίτια και το αποτύπωμα που άφησε στην Βυζαντινή Αυτοκρατορία κατά τους αιώνες που ακολούθησαν αλλά και στις σχέσεις της με τη Δύση. Από θεολογική άποψη απαντήθηκε το ερώτημα "Γιατί να ματώσει τόσο η Εκκλησία για την υπεράσπιση των Εικόνων". Εξετάστηκε η θεολογική προσέγγιση της εικόνας, ο λόγος που προσκυνούμε τις εικόνες, για ποιον λόγο απεικονίζουμε με αυτό τον τρόπο τις εικόνες στην Ορθόδοξη Εκκλησία. Ο χαρακτήρας της συνδιδασκαλίας ήταν πειραματικός. Υπήρξε έντονη διάδραση κατά τη διάρκεια της συνδιδασκαλίας μεταξύ καθηγητών (εισηγητών και παρευρισκομένων) και μαθητών, ενδεικτικό του

ενδιαφέροντος και του προβληματισμού όλων των εμπλεκομένων για το θέμα και τις προεκτάσεις του, το οποίο κατά τη γνώμη έγκριτων ιστορικών δεν έχει φωτιστεί πλήρως ακόμη από την ιστορική έρευνα. Όλο αυτό έγινε στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και στο μοίρασμα της διδακτικής εμπειρίας με τους συναδέλφους. Την συνδιδασκαλία παρακολούθησαν συνάδελφοι διαφορετικών ειδικοτήτων και η συντονίστρια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gym-irakl.ira.sch.gr/category/δραστηριότητες/εκπαιδευτικές/ενδοσχολική-επιμόρφωση/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
