

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου ήταν πολύ παραγωγική και ολιστικά οφέλιμη για όλα τα μέλη του.

Στηρίχθηκε στις αρχές του σεβασμού, της ενσυναίσθησης και αλληλοαποδοχής υποστηρίζοντας την ομαλή ένταξη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες

Οι συμπεριφορές οριοθετήθηκαν από την αρχή τις σχολικής χρονιάς από τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, ενώ έγινε αποτελεσματική διαχείριση μικροπροβλημάτων από αρμόδιους εκπαιδευτικούς και επιστήμονες.

Η φοίτηση των μαθητών/τριων ήταν ομαλή και συνεχής. Αυτό οφείλεται και στην αγαστή και συνεχή συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων

#### Σημεία προς βελτίωση

Να δημιουργηθούν περισσότερες ομάδες μαθητών/τριων που να υλοποιούν συνεργατικές δράσεις οι οποίες αποδείχθηκε πειραματικά ότι βελτιώνουν τις σχέσεις ανάμεσα τους

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Να υιοθετηθούν σε κάθε διδακτικό αντικείμενο μαθητοκεντρικές διδακτικές μέθοδοι ( project, ανεστραμμένη τάξη) οι οποίες εμπλέκουν σε βιωματική, ομαδοσυνεργατική ανακαλυπτική μάθηση, δημιουργούν το περιβάλλον ανάπτυξης βέλτιστων σχέσεων μεταξύ τους και συμβάλλουν στην ολιστική τους ανάπτυξη

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η διοίκηση ήταν συμμετοχική με εκπαιδευτικούς και γονείς να εμπλέκονται σε συνεργατικές συνεργατικές δράσεις υποστήριξης της παραγωγικής λειτουργίας του σχολείου με την διευθύντρια ως συντονίστρια. Το αποτέλεσμα της προσπάθειας ήταν η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου σε συνθήκες δύσκολες ( πανδημία)

### Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να δοθεί περισσότερο ενεργός ρόλος στα μαθητικά συμβούλια στην συμμετοχική διοίκηση του σχολείου

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η διοίκηση του σχολείου να ασκείται συμμετοχικά από όλα τα μέλη του ( εκπαιδευτικούς-μαθητές/τριες -γονείς ) και να είναι μετασχηματιστική με οραματικό στόχο την ολιστική ανάπτυξη όλων των μελών του, ενώ ο ρόλος του διευθυντή/τριας να είναι συντονιστικός.

Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα να διευρυνθεί και σε άλλα θέματα ( φυσικό και αστικό περιβάλλον, πολιτισμός, τοπική ιστορία

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Διοργανώθηκε και υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί αναζήτησαν και βρήκαν διαδρομές συνεχούς επιμόρφωσης και επικαιροποίησης των γνώσεων τους πάνω σε θέματα εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων προκειμένου να ενισχυθεί η συμμετοχή τους σε αυτά.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν δόκιμο να υπάρχει περισσότερο ενδιαφέρον και για εθνικά προγράμματα επιμόρφωσης

### Προτάσεις προς βελτίωση

Να ανοίξουν οι τάξεις στην αλληλοδιδασκαλία και αλληλοπαρατήρηση. Αυτό θα δώσει την δυνατότητα στις/ους εκπαιδευτικούς ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων να μοιραστούν και να συζητήσουν διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζουν μέσα στο πλαίσιο ενός κοινού περιβάλλοντος και να εμπλουτίσουν το διδακτικό ρεπερτόριο τους. Επιπλέον, θα τους δώσει την δυνατότητα για να αναπτύξουν διαθεματικά συνεργατικά projects με πολλαπλά οφέλη για τους/ις μαθητές/τριες τους αλλά και τους/ις ίδιους/ες.

Να αναπτύξει το σχολείο συνεργατικά δίκτυα με άλλα σχολεία εντός και εκτός Κρήτης με ανάλογο με τον

παραπάνω στόχο